

# EXPLIQUER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

en classe

## HAUSSE DU NIVEAU DE LA MER



Livret d'accompagnement de l'exposition  
à destination des enseignants



# ÉDITO

Le changement climatique est une réalité avec laquelle nous devons déjà composer et à laquelle nous allons tous devoir nous adapter.

Augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes, hausse du niveau de la mer et acidification des eaux ou encore menaces sur la biodiversité... Les conséquences de l'évolution du climat sont nombreuses et touchent tous les milieux et les sociétés humaines.

Pour atténuer ces effets, il nous faut absolument réduire nos émissions de gaz à effet de serre, en changeant notamment nos modes de vie.

Mais cela ne suffira pas à empêcher un réchauffement global dans les prochaines décennies. En parallèle, nous devons dès à présent trouver des solutions pour adapter notre environnement, en repensant en particulier l'aménagement des territoires.

Ce guide vous propose des informations et quelques idées d'activités pour aborder ces thématiques avec vos élèves. Il accompagne et complète 3 panneaux d'exposition présentant les causes et impacts du changement climatique, des pistes pour réduire nos émissions de gaz à effet de serre, et des actions à mettre en place pour nous adapter aux évolutions du climat.



Bonne découverte !



# Sommaire

<b>Quelques définitions essentielles</b> .....	<b>p. 4</b>
<b>Les impacts du changement climatique</b> .....	<b>p. 6</b>
<b>Atténuation : consommer différemment</b> .....	<b>p. 8</b>
<b>Adaptation : aménager autrement</b> .....	<b>p. 10</b>
<b>Activités</b> .....	<b>p. 12</b>
<b>Sources</b> .....	<b>p. 14</b>
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>p. 15</b>



# QUELQUES ESSENT

## Agroforesterie

Technique de production agricole où les arbres sont associés aux cultures et aux pâturages.

## Artificialisation des sols

Transformation d'un sol pour accueillir une activité humaine (pelouse, terrain de sport, zone commerciale, construction, routes...).

## Architecture bioclimatique

L'architecture bioclimatique recherche la meilleure adéquation possible entre le climat, le bâtiment et le confort de l'occupant. Elle tient compte de l'ensoleillement, de la température, de la pluviométrie, des vents, du relief, de la végétation environnante, des sources d'énergie disponibles.

## Biodiversité

Diversité naturelle des organismes vivants.

## Consommation durable

Mode de consommation qui cherche à minimiser les impacts environnementaux négatifs des systèmes de consommation et de production (de l'extraction des matières premières jusqu'à la fin de vie des objets, en passant par la fabrication, le transport, la distribution et l'usage des biens) tout en contribuant à améliorer la qualité de vie de tous.

## Empreinte carbone

Quantité de gaz à effet de serre émise pour répondre à nos besoins quotidiens (consommation d'énergie pour la maison, transports, etc.).

## Équivalent CO<sub>2</sub> (CO<sub>2</sub>e)

Unité de mesure qui permet de comparer l'impact de différents gaz à effet de serre en matière de réchauffement climatique avec le CO<sub>2</sub>. L'équivalent CO<sub>2</sub> d'un gaz donné correspond à la quantité de CO<sub>2</sub> qui aurait la même capacité à retenir le rayonnement solaire.

# DÉFINITIONS RIELLES

## Gaz à effet de serre (GES)

Gaz naturellement présents dans l'atmosphère qui retiennent une large part du rayonnement infrarouge renvoyée vers l'espace par la Terre et permettent de maintenir une température moyenne d'environ 15°C sur Terre. Des émissions supplémentaires engendrées par les activités humaines modifient peu à peu la composition de l'atmosphère et accentuent l'effet de serre.

## Îlots de chaleur

Zones (souvent urbaines) où les températures maximales enregistrées de jour comme de nuit sont plus élevées que dans les zones rurales ou forestières voisines, et supérieures aux températures moyennes régionales.

## Neutralité carbone

Objectif de point d'équilibre visant à ne pas émettre plus de gaz à effet de serre que ce que la planète est capable d'absorber.

## Rénovation énergétique

Travaux visant à réduire la consommation énergétique d'un bâtiment tout en apportant un bon niveau de confort aux occupants.

## Rotation des cultures

Technique d'agriculture qui vise à préserver ou améliorer la fertilité des sols en faisant se succéder différents types de culture sur une même parcelle, suivant un cycle régulier.

## Zones à Faibles Émissions (ZFE)

Zone d'une ville où des restrictions sont imposées aux véhicules pour limiter leurs émissions polluantes (limitation de la vitesse, interdiction de circulation pour les véhicules dépassant un seuil d'émissions, etc.) afin de protéger l'environnement et la santé des habitants.

# FOCUS SUR QUELQUES IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

## — Une hausse des migrations liées à l'évolution du climat —

Avec le changement climatique, le nombre de déplacements forcés de personnes risque d'augmenter dans les prochaines années. Plusieurs facteurs conduisent les populations à se déplacer, notamment :

### La hausse des températures

Certaines zones du monde se réchauffent davantage que d'autres et vont devenir difficiles à vivre.

→ *Dans certaines zones du Sahel, les températures pourraient rendre le travail en extérieur impossible, et entraîner la disparition progressive de nombreuses espèces animales et végétales.*

### Les événements météorologiques extrêmes

Canicules, incendies et inondations (plus fréquents et plus forts) ont tendance à se multiplier, causant de nombreux dégâts.

→ *Entre 2008 et 2022, plus de 20 millions de personnes par an ont été déplacées dans le monde en raison d'événements climatiques*

### La montée ou hausse du niveau de la mer

Si les tempêtes de mer peuvent causer des submersions temporaires des terres, la fonte des glaces représente aussi une menace : d'ici 2100, on prévoit ainsi une augmentation jusqu'à 1 m du niveau des mers et océans.

Les risques de submersion sont d'autant plus importants que les habitations et activités économiques se concentrent souvent sur les littoraux : 1 personne sur 10 dans le monde se trouve dans une zone menacée de submersion.

→ *À Shanghai, où vivent 23 millions d'habitants, la moitié de la ville pourrait être submergée d'ici 2100 (si le niveau de la mer augmente de 43 cm).*

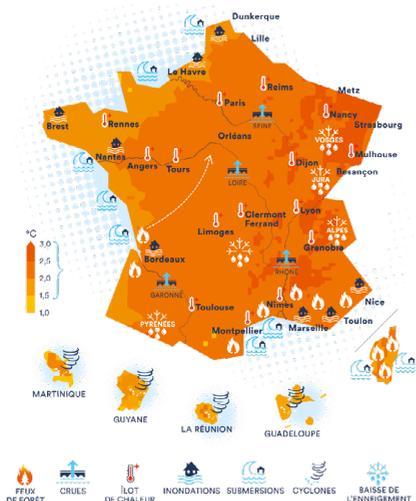
## Quelques risques associés aux migrations liées au climat...



- ◆ Surpopulation sur certains territoires
- ◆ Conflits
- ◆ Tensions autour de l'accès à l'eau ou à la nourriture

Vagues de chaleur, sécheresses, érosion, fortes pluies entraînant des inondations, risque de submersion des zones côtières lors de tempêtes et à cause de la montée des eaux... Les impacts du changement climatique touchent tous les territoires et tous les milieux, avec des conséquences importantes sur les activités humaines et les populations.

## Et en France ?



Avec le changement climatique, la **fréquence** et l'**intensité** des **événements extrêmes** (canicules, fortes pluies, périodes de sécheresse, etc.) s'accroît. La **température moyenne** est en hausse nette depuis 1900, et plus particulièrement depuis les années 1980.

« La France face au changement climatique : toutes les régions impactées » : <https://reseauactionclimat.org/la-france-face-au-changement-climatique-toutes-les-regions-impactees/>

*Carte : Impact du changement climatique en France métropolitaine (ONERC)*

## Quels effets sur l'agriculture ?

L'agriculture est particulièrement vulnérable à tous ces changements :

- ◆ **Les aires géographiques traditionnelles de cultures se modifient.** Certaines, comme les terres agricoles côtières, ne seront bientôt plus cultivables du fait de la salinisation liée à la montée du niveau des océans.
  - ◆ **Les calendriers agricoles évoluent,** avec des dates de semis et de récolte de plus en plus précoces.
  - ◆ **Les pertes liées aux événements extrêmes se multiplient,** entraînant une **baisse de la production** et/ou de la qualité de certaines denrées alimentaires, et une **hausse des coûts.**
- *Les rendements agricoles risquent donc de fluctuer de plus en plus, voire de diminuer : en France, ils pourraient baisser de 2 % tous les 10 ans au XXI<sup>e</sup> siècle !*

# CONSOMMER DIFFÉREMMENT POUR LIMITER LES GAZ À EFFET DE SERRE

## Modifier notre alimentation

1/4 des émissions de gaz à effet de serre des Français sont liées à leur alimentation... Et bonne nouvelle, chacun peut agir au quotidien pour limiter ses émissions !

### Faire évoluer le contenu des assiettes

Une grande partie des produits d'origine animale peut être remplacée par des alternatives végétales. La production de viande, en particulier, émet beaucoup de gaz à effet de serre. Il est donc préférable d'en diminuer la consommation et de manger davantage de légumes secs (haricots secs, lentilles, pois chiches, etc.) et de céréales complètes, afin de réduire son empreinte carbone tout en répondant à l'ensemble de ses besoins nutritionnels.

### Privilégier les produits de saison

Une tomate consommée en hiver, qui a poussé sous serre chauffée, génère jusqu'à 7 fois plus de gaz à effet de serre qu'une tomate produite en saison ! Les fruits et légumes de saison ont souvent plus de goût et leur production émet moins de gaz à effet de serre.

### Limiter le gaspillage alimentaire

Aujourd'hui, en moyenne, 25 kg de nourriture sont jetés par an et par personne à la maison, c'est beaucoup !

### Privilégier les produits locaux

Plus un produit vient de loin, plus son transport (par camion, bateau, avion) entraîne d'émissions de gaz à effet de serre.

→ *Si les consommateurs changent leurs pratiques et privilégient certains produits, les producteurs s'adapteront pour répondre à cette demande !*

## ZOOM Des repères pour les consommateurs

Plusieurs labels environnementaux permettent de sélectionner les produits ayant moins d'impacts. Et ils ne s'arrêtent pas à l'alimentation !

*Pour en savoir plus :*

<https://agirpoulatransition.ademe.fr/particuliers/labels-environnementaux>



Atténuer les effets du changement climatique est un enjeu majeur. Si une diminution des émissions de gaz à effet de serre liées aux transports et aux habitations est absolument nécessaire, la modification de nos modes de consommation reste l'un des principaux leviers pour réduire ces émissions, et ainsi limiter le réchauffement de la planète.

## Consommer plus « durable »

Vêtements, ameublement, multimédia... Le changement de nos modes de consommation doit concerner tous les domaines.

**Acheter moins** : nous avons tendance à renouveler des objets, comme les téléphones portables, alors qu'ils fonctionnent toujours. Avant d'acheter, on peut se demander si on en a vraiment besoin... Et trouver des alternatives à l'achat, par exemple en empruntant dans des associations ou à des proches.

**Privilégier les produits de qualité et facilement réparables**, idéalement certifiés par des labels environnementaux : on s'assure ainsi d'avoir des produits qui limitent les impacts environnementaux.

**Acheter des produits de seconde main** : de nombreux sites web et magasins proposent aujourd'hui des produits reconditionnés ou d'occasion.

**Faire réparer** : Il est souvent possible de faire réparer ses objets plutôt que de les jeter.

→ *Garder le plus longtemps possible nos objets est un geste écologique ! On économise ainsi des matières premières et de l'énergie nécessaires à la fabrication d'objets neufs.*

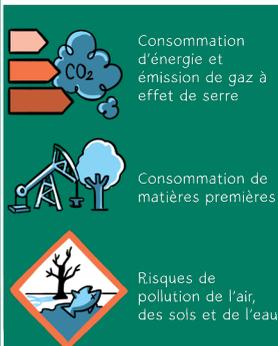
## ZOOM Le cycle de vie d'un produit

### LE CYCLE DE VIE D'UN ORDINATEUR PORTABLE



- 1 EXTRACTION** des matières premières (notamment des métaux)
- 2 FABRICATION** sur des sites de production (usines, ateliers)
- 3 & 4 TRANSPORT** des matières et produits entre plusieurs sites & **DISTRIBUTION**
- 5 UTILISATION** par le consommateur
- 6 FIN DE VIE DU PRODUIT** (6)...
- 6 bis** mais la **VALORISATION** permet à une partie de ce qui le compose de réintégrer le cycle.

### Lors de ce cycle de vie :



# S'ADAPTER DES À PRÉSENT AUX ÉVOLUTIONS DU CLIMAT

## Revoir l'aménagement des territoires

Face au changement climatique, l'implication et l'action des pouvoirs publics et des responsables territoriaux (Conseils régionaux, maires, etc.) est essentielle.

### Mieux protéger les zones côtières

De nombreuses zones côtières sont menacées par la montée des eaux ou exposées à des risques de déferlement en cas de tempête, dont certaines très urbanisées. Ces nouvelles zones deviennent alors inconstructibles. Pour protéger les zones déjà construites et freiner l'érosion du littoral, des travaux d'enrochement sont réalisés par plusieurs collectivités.

### Adapter les infrastructures

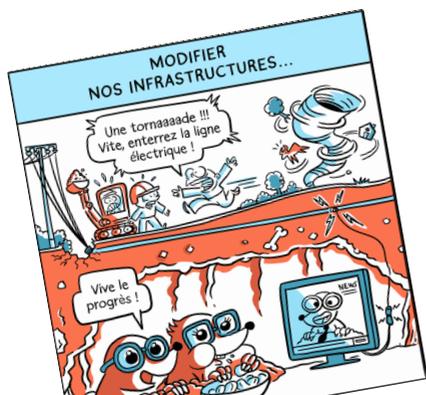
Certains réseaux et infrastructures, comme le réseau électrique et le réseau des transports, sont très vulnérables face aux événements climatiques extrêmes. Tempêtes, inondations, vagues de froid ou de chaleur peuvent causer des dommages matériels, des pannes ou des dérèglements. Pour protéger certaines lignes électriques, il faut les enfouir.

### Modifier la gestion forestière

Les sécheresses récurrentes menacent certaines espèces d'arbres vulnérables comme le chêne, le hêtre, le sapin, l'épicéa ou le pin maritime. Les gestionnaires de forêts doivent donc mettre en place de nouvelles techniques de plantation, comme la préparation mécanique des sols, mais aussi adapter le choix des essences forestières pour préserver les forêts.

### Adapter l'offre touristique

Le tourisme est un moteur de l'économie locale pour nombre de territoires, mais le changement climatique menace certaines activités, notamment dans les stations de moyenne montagne. Il faut donc diversifier les activités proposées en anticipant l'évolution du climat. Pour pallier le manque de neige, certaines stations de montagne proposent désormais toute l'année de nouvelles activités sportives comme le trail, le VTT ou des randonnées par exemple.



Pour tenir compte des évolutions du climat, nous allons devoir adapter nos activités et notre mode de vie, mais aussi modifier de façon globale l'organisation de nos territoires.

## Repenser l'urbanisme en ville

80% des Français vivent en zone urbaine. Pour limiter les risques sanitaires lors de canicules et les risques d'inondations lors de fortes pluies, de nombreuses villes sont en train de s'adapter.

### Rafrâchir les villes

En zones urbaines, peu ventilées, les surfaces artificielles stockent la chaleur en journée et la restituent pendant la nuit. En périodes de fortes chaleurs, la température nocturne des villes baisse donc moins qu'ailleurs, ce qui rend rapidement l'atmosphère étouffante : on parle d'îlots de chaleur urbains. Pour rafraîchir l'air des villes, plusieurs solutions doivent être combinées :

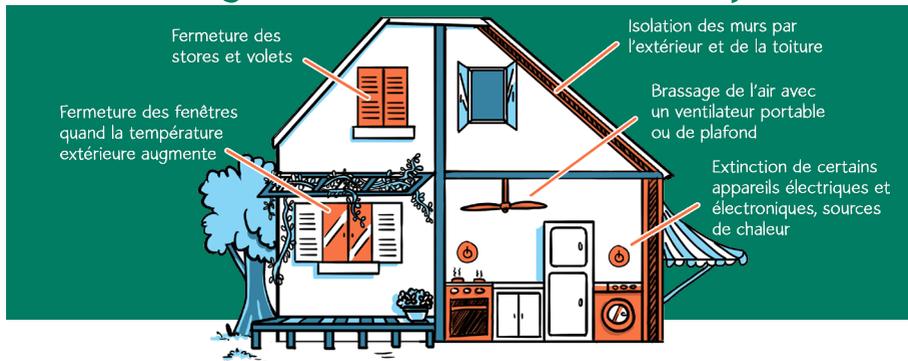
- ◆ **Végétaliser**, en multipliant les arbres et les parcs qui créent de l'ombre et apportent de la fraîcheur, et en augmentant le nombre de toitures ou murs végétalisés ;
- ◆ **Apporter de l'humidité** grâce aux bassins et fontaines, mais aussi à l'arrosage des rues ;

- ◆ **Et repenser l'organisation des espaces publics et la conception des bâtiments** selon les principes du bioclimatisme de façon à créer plus d'ombrage le jour, à limiter la stagnation de la chaleur la nuit et à favoriser la circulation de l'air.

### Désartificialiser les sols pour limiter les risques d'inondation

L'artificialisation des sols (routes, villes, etc.) contribue à l'érosion de la biodiversité et favorise les inondations. En réduisant les surfaces imperméables, on permet à l'eau de pluie de mieux s'infiltrer et on rend aux sols leur capacité naturelle à stocker l'eau. Le ruissellement des eaux de pluies est ainsi mieux régulé !

## ZOOM Protéger son habitation de la chaleur en plein été



# ACTIV

Vous trouverez ci-dessous quelques idées d'activités à réaliser en classe.

## ACTIVITÉ 1

### Calculer son empreinte sur le climat

**Objectifs :** faire prendre conscience des émissions de gaz à effet de serre liées à la vie quotidienne, faire réfléchir aux moyens de diminuer ses émissions de gaz à effet de serre au quotidien.

**Durée :** 1 à 2h

#### Étape 1 : Évaluer son empreinte sur le climat

**Travail en individuel ou en petits groupes :** demander à chaque élève ou à un petit groupe d'élèves de réaliser le test proposé sur <https://nosgestesclimat.fr/>. Noter les résultats obtenus (le test peut être réalisé en classe, s'il y a suffisamment d'ordinateurs ou de smartphones disponibles, ou à la maison).

#### Étape 2 : Confronter ses résultats à l'objectif national

**En classe entière, discuter des résultats :** comparer les chiffres obtenus sur les différentes thématiques entre élèves d'une part, et globalement par rapport à l'objectif de 2,2 tCO<sub>2</sub>/personne/an max d'autre part.

#### Étape 3 : Réfléchir aux solutions possibles

**En classe entière :** discuter ensemble des solutions possibles pour les différentes thématiques, montrer à tous les pistes d'actions proposées sur <https://nosgestesclimat.fr/>, et demander à chacun d'en citer quelques-unes qu'il lui semble réaliste d'appliquer dès à présent.

### QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS EN PLUS

**Tara** - Activités, fiches et vidéos pour tous niveaux autour du thème de l'Océan et du climat :

<https://fondationtaraocean.org/partager/ressources-projets-pedagogiques/>

**Ecophylle** - Pour des idées et retours d'expériences d'activités auprès d'écoles :

<https://www.ecophylle.org/>

**OCE** - Un guide complet pour mettre en place des activités autour du climat et des océans, pour niveau primaire et secondaire :

<https://www.oce.global/fr/ressources>

**Eco-école** - Des ressources et un jeu à commander :

<https://www.eco-ecole.org/>

# VITÉS

## ACTIVITÉ 2

### Évaluer les émissions polluantes liées aux transports

**Objectifs :** faire prendre conscience des émissions de gaz à effet de serre liées à chaque mode de transport, faire réfléchir sur les alternatives et les solutions possibles à l'échelle individuelle et collective.

**Durée :** 1h30

#### Étape 1 : Questionner les connaissances (30 min environ)

**Quiz en classe entière :** pour chaque moyen de transport (voiture individuelle, avion, train, bus, etc.), proposer aux élèves d'estimer au plus juste les émissions de gaz à effet de serre sur une distance donnée, en leur proposant si besoin plusieurs ordres de grandeur.

#### Étape 2 : Calculer le bilan carbone de ses déplacements (30 min environ)

**Travail en individuel ou en petits groupes :** demander aux élèves de calculer leurs émissions de gaz à effet de serre sur leur trajet école - domicile grâce au test disponible sur : <https://impactco2.fr/outils/transport>. Chacun (ou chaque groupe) note les résultats obtenus.

**NB :** ce test peut être réalisé en classe, s'il y a suffisamment d'ordinateurs disponibles, ou à la maison.

#### Étape 3 : Faire le point et réfléchir aux solutions possibles (30 min environ)

**Discussion en classe entière :** discuter des résultats obtenus avec les élèves, en leur demandant de comparer/commenter leurs chiffres.

Proposer ensuite un temps de réflexion collective sur les solutions à envisager pour réduire ces émissions, et montrer à tous les pistes d'actions proposées sur le site <https://nosgestesclimat.fr>.

## POUR ALLER PLUS LOIN :

### ÉVÉNEMENTS ET RESSOURCES POUR LA CLASSE

**Forum météo et climat :** <https://forumeteoclimat.com/>

**Surfrider :** <https://fr.oceancampus.eu/apprendre?theme=6>

**Jeunes reporters pour l'environnement :** <https://jeunesreporters.org/Les-reportages/>

# POUR ALLER PLUS LOIN

## Comprendre

---

[www.mtaterre.fr](http://www.mtaterre.fr)

Les problèmes environnementaux expliqués simplement avec un dossier d'information par mois, des vidéos et des jeux, etc.

<https://librairie.ademe.fr/change-ment-climatique/7745-tout-com-prendre-le-changement-climatique.html>

Des réponses à de grandes questions-clés concernant le changement climatique.

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/enjeux/defis-perspectives>

Pour mieux comprendre les enjeux climatiques et environnementaux et les pistes d'amélioration.

<https://reseauactionclimat.org/actualites/rapports-du-giec>

Décryptage du 6e rapport du GIEC, 2022-2023.

<https://reseauactionclimat.org/la-france-face-au-changement-climatique-toutes-les-regions-impactees/>

« La France face au changement climatique : toutes les régions impactées ».

## Agir

---

[www.agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers](http://www.agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers)

Des solutions inédites pour une vie plus écologique.

<https://nosgestesclimat.fr/>

Pour évaluer son empreinte sur le climat.

<https://impactco2.fr/outils/comparateur>

Des simulateurs pour estimer son empreinte carbone en quelques minutes.

**Brochures « Répondre aux défis climatiques », 2022-2023 :**

<https://reseauactionclimat.org/publications/repondre-aux-defis-climatiques-la-limentation/>

L'alimentation

<https://reseauactionclimat.org/publications/repondre-aux-defis-climatiques-la-mobilite/>

La mobilité

<https://reseauactionclimat.org/publications/repondre-aux-defis-climatiques-la-renovation-energetique-des-logements/>

La rénovation énergétique des logements

## Consommation

---

<https://impactco2.fr/outils/fruitsetlegumes>

Pour découvrir les fruits et légumes de saison et leur impact carbone.

<https://impactco2.fr/outils/alimentation>

Pour découvrir l'impact carbone des aliments.

<https://impactco2.fr/outils/alimentation#repas>

Pour comparer l'impact carbone de vos repas.

<https://impactco2.fr/outils/habillement>

Pour comparer l'impact carbone des vêtements.

<https://impactco2.fr/outils/usagenumerique>

Pour estimer l'impact carbone des usages numériques.

## Déchets

---

<https://quefairedemesdechets.ademe.fr/>

Des solutions et de bonnes adresses pour jeter ses déchets, vendre, donner ou échanger les objets dont on veut se débarrasser.

## Transports

---

<https://impactco2.fr/outils/transport>

Pour calculer l'impact carbone des différents moyens de transport que vous utilisez.

## ADEME

---

**Guide « Comprendre le changement climatique, Les enjeux, novembre 2024 » :**

<https://librairie.ademe.fr/changement-climatique/7745-tout-comprendre-le-changement-climatique.html>

**Guide « Comment agir pour ma planète, pour les jeunes, mai 2023 » :**

<https://librairie.ademe.fr/consommer-autrement/6287-comment-agir-pour-ma-planete-.html>

**Découvrir toutes les ressources éducatives sélectionnées par l'ADEME, disponibles gratuitement :**

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/acteurs-education/>

**Le site M la Terre qui offre des explications adaptées aux jeunes dans de courts articles, des vidéos et des podcasts ainsi que près de 150 idées pour agir au quotidien :**

<https://mtaterre.fr/>

## Réseau Action Climat

---

**Kit « Climat : tout comprendre, agir ensemble ! », 2024 :**

<https://reseauactionclimat.org/publications/kit-climat-tout-comprendre-agir-ensemble/>

**« La France a-t-elle respecté ses objectifs climat-énergie en 2023 ? », 2024 :**

<https://reseauactionclimat.org/la-france-a-t-elle-respecte-ses-objectifs-climat-energie-en-2023/>

## Rapports du Haut Conseil sur le Climat pour le grand public

---

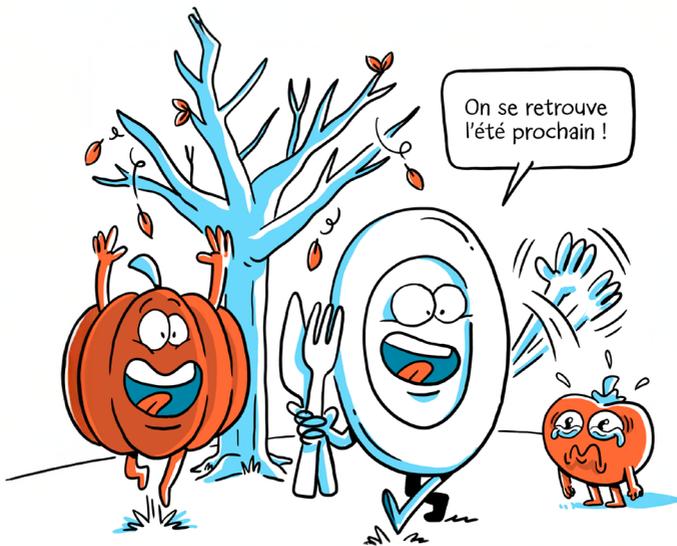
**Rapport annuel 2024 – « Tenir le cap de la décarbonation, protéger la population » :**

<https://www.hautconseilclimat.fr/publications/rapport-annuel-2024-tenir-le-cap-de-la-decarbonation-protger-la-population/>

## Centre de ressources pour l'adaptation au changement climatique

---

<https://www.adaptation-changement-climatique.gouv.fr/>



On se retrouve  
l'été prochain !

# LE RÉSEAU ACTION CLIMAT

[www.reseauactionclimat.org](http://www.reseauactionclimat.org)

Le Réseau Action Climat, fédération de 37 associations nationales et locales, lutte contre les causes des changements climatiques, de l'échelle internationale à l'échelle locale. Il est le représentant français du Climate Action Network International, réseau mondial de plus de 1900 ONG. Il couvre l'ensemble des secteurs responsables du dérèglement climatique : les transports, la production d'énergie, l'agriculture et l'alimentation, l'habitat, et travaille à l'élaboration de mesures alternatives et ambitieuses pour lutter contre les changements climatiques et ses impacts.

## L'ADEME

[www.ademe.fr](http://www.ademe.fr)

L'Agence de la transition écologique est engagée dans la lutte contre le réchauffement climatique et la dégradation des ressources. Elle mobilise les citoyens, les acteurs économiques et les territoires, leur donnant les moyens de progresser vers une société économe en ressources, plus sobre en carbone, plus juste et harmonieuse.

Dans tous les domaines - énergie, économie circulaire, alimentation, mobilité, qualité de l'air, adaptation au changement climatique, sols... - elle conseille, facilite et aide au financement de nombreux projets, de la recherche jusqu'au partage des solutions. Elle met ses capacités d'expertise et de prospective au service des politiques publiques.

L'ADEME est un établissement public sous la tutelle du ministère de la Transition écologique, de l'Énergie, du Climat et de la Prévention des risques et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.



Avec la participation de

